|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN SAINS TAHUN 3 (SK) 2025/2026 | NAMA SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALAMAT SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NAMA GURU:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TAHUN:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS HAYAT** | | | **3.0 MANUSIA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **1** | **MINGGU ORIENTASI**  Kump A: 16.2.2025-20.2.2025, Kump B: 17.2.2025-21.2.2025 | | | | |
| **2**  **Kump A:**  **23.2.2025-27.2.2025**  **Kump B:**  **24.2.2025-28.2.2025**  **3**  **Kump A:**  **2.3.2025-6.3.2025**  **Kump B:**  **3.3.2025-7.3.2025**  **4**  **Kump A:**  **9.3.2025-13.3.2025**  **Kump B:**  **10.3.2025-13.3.2025** | **3.1 Gigi** | | 1 | Menyatakan jenis gigi. | Penekanan kepada kemahiran  berkomunikasi.  Menggalakkan pemikiran murid ke arah kepentingan penjagaan kesihatan gigi  yang berhubung kait dengan struktur gigi.  Contoh:  Berus gigi sekurang-kurangnya dua kali sehari supaya sisa makanan dikeluarkan  dari celah gigi yang boleh menyebabkan enamel rosak. |
| 3.1.1  3.1.2  3.1.3 | Memerihalkan jenis gigi dan fungsinya.  Melabelkan struktur gigi.  Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal. |
| 2 | Memerihalkan fungsi setiap jenis gigi. |
| 3 | Melabelkan keratan rentas struktur gigi. |
| 4 | Membanding dan membezakan set gigi susu dan set gigi kekal. |
|  | 5 | Menaakul kepentingan amalan harian penjagaan kesihatan gigi. |
|  |  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang penggunaan teknologi dalam rawatan gigi. |
| 7 | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI**  Kump A: 30.3.2025-3.4.2025, Kump B: 31.3.2025-4.4.2025 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS HAYAT** | | | **3.0 MANUSIA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **5**  **Kump A:**  **16.3.2025-20.3.2025**  **Kump B:**  **17.3.2025-21.3.2025**  **6**  **Kump A:**  **23.3.2025-27.3.2025**  **Kump B:**  **24.3.2025-28.3.2025** | **3.2 Kelas Makanan** | | 1 | Menyatakan contoh makanan. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi dan mengelas.  Menggalakkan pemikiran murid ke arah merumuskan kepentingan makanan mengikut kelasnya kepada tubuh manusia.  Contoh:  Nasi ialah sumber karbohidrat yang penting untuk memberi tenaga kepada manusia.  Menggunakan teknik penyoalan yang sesuai bagi membantu murid menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang.  Contoh:  Pengambilan makanan yang tidak  seimbang seperti tidak makan sayur boleh  menyebabkan sembelit. |
| 3.2.1  3.2.2 | Memberi contoh makanan bagi setiap kelas  makanan.  Menyatakan kepentingan makanan mengikut  kelasnya kepada tubuh manusia. |
| 2 | Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap kelas makanan. |
| 3 | Menjelas dengan contoh kepentingan setiap kelas makanan. |
| 4 | Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak berdasarkan piramid makanan. |
| 5 | Merancang satu hidangan makanan berdasarkan piramid makanan dan membuat penaakulan tentang cadangan tersebut. |
|  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif jenis makanan yang perlu dielakkan oleh seseorang yang mempunyai masalah kesihatan serta mempersembahkannya. |
| 7 | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI**  Kump A: 30.3.2025-3.4.2025, Kump B: 31.3.2025-4.4.2025 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS HAYAT** | | | **3.0 MANUSIA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **8**  **Kump A:**  **6.4.2025-10.4.2025**  **Kump B:**  **17.3.2025-21.3.2025**  **9**  **Kump A:**  **13.4.2025-17.4.2025**  **Kump B:**  **24.3.2025-28.3.2025** | **3.2 Kelas Makanan** | | 1 | Menyatakan contoh makanan. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi dan mengelas.  Menggalakkan pemikiran murid ke arah merumuskan kepentingan makanan mengikut kelasnya kepada tubuh manusia.  Contoh:  Nasi ialah sumber karbohidrat yang penting untuk memberi tenaga kepada manusia.  Menggunakan teknik penyoalan yang sesuai bagi membantu murid menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang.  Contoh:  Pengambilan makanan yang tidak  seimbang seperti tidak makan sayur boleh  menyebabkan sembelit. |
| 3.2.3  3.2.4 | Menjelas dengan contoh makanan seimbang berdasarkan piramid makanan.  Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak seimbang |
| 2 | Menyenaraikan contoh makanan bagi setiap kelas makanan. |
| 3 | Menjelas dengan contoh kepentingan setiap kelas makanan. |
| 4 | Menaakul kesan pengambilan makanan yang tidak berdasarkan piramid makanan. |
| 5 | Merancang satu hidangan makanan berdasarkan piramid makanan dan membuat penaakulan tentang cadangan tersebut. |
|  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif jenis makanan yang perlu dielakkan oleh seseorang yang mempunyai masalah kesihatan serta mempersembahkannya. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS HAYAT** | | **3.0 MANUSIA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **10**  **Kump A:**  **20.4.2025-24.4.2025**  **Kump B:**  **21.4.2025-25.4.2025**  **11**  **Kump A:**  **27.4.2025-1.5.2025**  **Kump B:**  **28.4.2025-2.5.2025** | **3.3 Pencernaan** | 1 | Menyatakan makanan dihancurkan oleh gigi, lidah dan air liur. | Penekanan kepada kemahiran memerhati dan berkomunikasi.  Menggalakkan pemikiran murid ke arah membuat urutan aliran makanan dalam  proses pencernaan |
| 3.3.1 Menerangkan proses pencernaan  3.3.2 Merumus tentang makanan tercerna  yang tidak diperlukan oleh badan. |
| 2 | Melabelkan bahagian yang terlibat dalam pencernaan. |
| 3 | Membuat urutan aliran makanan semasa pencernaan. |
| 4 | Mengitlak tentang apa yang berlaku kepada makanan tercerna. |
| 5 | Membuat kesimpulan maksud pencernaan berdasarkan urutan semasa pencernaan. |
| 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang perbuatan yang boleh mengganggu pencernaan makanan dan kesannya. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS HAYAT** | | | **UNIT: 4.0 HAIWAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **12**  **Kump A:**  **4.5.2025-8.5.2025**  **Kump B:**  **5.5.2025-9.5.2025**  **13**  **Kump A:**  **11.5.2025-15.5.2025**  **Kump B: 12.5.2025-16.5.2025**  **14**  **Kump A:**  **18.5.2025-22.5.2025**  **Kump B: 19.5.2025-23.5.2025**  **15**  **Kump A:**  **25.5.2025-28.5.2025**  **Kump B:**  **26.5.2025-28.5.2025** | **4.1 Tabiat Pemakanan** | | 1 | Menyatakan tabiat pemakanan haiwan. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi, mengelas dan membuat  inferens.  Menggunakan teknik penyoalan yang sesuai untuk membantu murid memberi sebab tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanannya.  Contoh:  Harimau ialah karnivor kerana makan haiwan lain sahaja. |
| 4.1.1  4.1.2  4.1.3  4.1.4 | Mengelas haiwan mengikut tabiat pemakanan.  Menjelaskan dengan contoh tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor.  Membuat inferens tentang kumpulan haiwan berdasarkan tabiat pemakanan.  Membanding dan membezakan kegigian haiwan herbivor, karnivor, dan omnivor. |
| 2 | Mengelas haiwan berdasarkan tabiat pemakanan. |
| 3 | Mengitlak tentang tabiat pemakanan haiwan herbivor, karnivor dan omnivor. |
| 4 | Menaakul kegigian haiwan herbivor, karnivor dan omnivor berdasarkan tabiat pemakanan. |
| 5 | Menjelaskan melalui contoh haiwan yang berubah tabiat pemakanan semula jadinya. |
|  | 6 | Berkomunikasi untuk menunjukkan haiwan yang berubah tabiat pemakanan semula jadinya dan memberi justifikasi. |
| **CUTI PENGGAL 1 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 29.05.2025 - 09.06.2025, KUMPULAN B: 29.05.2025 - 09.06.2025** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS HAYAT** | | | **UNIT: 5.0 TUMBUHAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **16**  **Kump A:**  **10.6.2025-12.6.2025**  **Kump B: 10.6.2025-13.6.2025**  **17**  **Kump A:**  **15.6.2025-19.6.2025**  **Kump B: 16.6.2025-20.6.2025**  **18**  **Kump A:**  **22.6.2025-26.6.2025**  **Kump B: 23.6.2025-27.6.2025** | **5.1 Pembiakan Tumbuhan** | | 1 | Menyatakan cara tumbuhan membiak. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi dan mengelas.  Menggalakkan pemikiran murid ke arah membuat rumusan bahawa satu tumbuhan boleh membiak melalui pelbagai cara.  Menggunakan teknik penyoalan untuk menggalakkan murid menaakul kepentingan pembiakan tumbuhan kepada  hidupan.  Contoh:  Pembiakan tumbuhan penting untuk memastikan tumbuhan sentiasa ada serta dapat membekalkan oksigen kepada  manusia dan haiwan. |
| 5.1.1  5.1.2  5.1.3 | Memberi contoh tumbuhan bagi setiap cara pembiakan.  Menyatakan satu tumbuhan boleh membiak melalui pelbagai cara dengan menjalankan projek.  Menaakul kepentingan pembiakan tumbuhan  kepada hidupan. |
| 2 | Memberi contoh tumbuhan dan cara pembiakan |
| 3 | Menjana idea tentang kepentingan pembiakan tumbuhan kepada hidupan. |
| 4 | Mengitlak terdapat tumbuhan yang boleh membiak lebih dari satu cara. |
|  | 5 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang projek pembiakan tumbuhan yang dijalankan. |
|  | 6 | Menjelaskan melalui contoh penggunaan teknologi dalam pembiakan tumbuhan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS FIZIKAL** | | | **UNIT: 6.0 PENGUKURAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **19**  **Kump A:**  **29.6.2025- 3.7.2025**  **Kump B: 30.6.2025-4.7.2025**  **20**  **Kump A:**  **6.7.2025-10.7.2025**  **Kump B: 7.7.2025-11.7.2025**  **21**  **Kump A:**  **13.7.2025-17.7.2025**  **Kump B:**  **14.7.2025-18.7.2025**  **22**  **Kump A:**  **20.7.2025-24.7.2025**  **Kump B: 21.7.2025-25.7.2025** | **6.1 Pengukuran luas dan isi padu.** | | 1 | Menyatakan unit yang digunakan untuk mengukur luas dan isi padu. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi dan mengukur menggunakan nombor.  Peraturan dan langkah keselamatan perlu  dipatuhi.  Menggalakkan penerokaan murid tentang:  ● menganggar luas permukaan yang tidak sekata.  ● mengukur isi padu pepejal tidak sekata melalui kaedah sesaran air. |
| 6.1.1    6.1.2  6.1.3  6.1.4 | Menyatakan unit yang digunakan untuk mengukur luas dan isi padu.  Mengukur luas permukaan sekata menggunakan petak yang berukuran 1cm x 1cm.  Mengukur isi padu kotak lohong dengan menggunakan kubus yang berukuran 1cm x 1cm x 1cm.  Mengukur isi padu cecair menggunakan alat dan  teknik yang betul. |
| 2 | Memerihalkan kaedah mengukur luas dan isi padu. |
| 3 | Mengukur luas dan isi padu. |
| 4 | Menyelesaikan masalah untuk menganggar luas permukaan tidak sekata. |
| 5 | Menyelesaikan masalah untuk menentukan isi padu pepejal tidak sekata. |
| 6 | Menaakul kepentingan pengukuran dalam kehidupan harian. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS FIZIKAL** | | | **7.0 KETUMPATAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **23**  **Kump A:**  **27.7.2025-31.7.2025**  **Kump B:**  **28.7.2025-1.8.2025**  **24**  **Kump A:**  **3.8.2025-7.8.2025**  **Kump B:**  **4.8.2025-8.8.2025**  **25**  **Kump A:**  **10.8.2025-14.8.2025**  **Kump B:**  **11.8.2025-15.8.2025** | **7.1 Objek atau bahan yang**  **lebih tumpat atau kurang**  **tumpat daripada air.** | | 1 | Menyatakan objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi, mengelas, membuat inferens dan kemahiran manipulatif.  Peraturan dan langkah keselamatan perlu dipatuhi.  Menggunakan teknik penyoalan yang sesuai untuk membantu murid memberi sebab:  ● Objek yang timbul kerana kurang  tumpat daripada air  ● Objek yang tenggelam lebih tumpat daripada air.  Cadangan aktiviti:  Melarutkan gula atau garam bagi  menjadikan air lebih tumpat supaya objek atau bahan yang asalnya tenggelam boleh timbul. |
| 7.1.1  7.1.2 | Membuat inferens tentang objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam dengan menjalankan aktiviti.  Menyelesaikan masalah bagi mengenal pasti kaedah untuk menjadikan air lebih tumpat. |
| 2 | Membuat inferens tentang objek atau bahan yang timbul dan objek atau bahan yang tenggelam. |
| 3 | Mengitlak tentang objek atau bahan yang lebih tumpat daripada air dan objek atau bahan yang kurang tumpat daripada air. |
| 4 | Membuat kesimpulan cara yang membolehkan air menjadi lebih tumpat. |
| 5 | Mengaplikasikan pengetahuan tentang ketumpatan dengan menjalankan projek atau  aktiviti. |
|  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif aplikasi ketumpatan dalam kehidupan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: SAINS BAHAN** | | | **UNIT: 8.0 ASID DAN ALKALI** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **26**  **Kump A:**  **17.8.2025-21.8.2025**  **Kump B:**  **18.8.2025-22.8.2025**  **27**  **Kump A:**  **24.8.2025-28.8.2025**  **Kump B:**  **25.8.2025-29.8.2025**  **28**  **Kump A:**  **1.9.2025-4.9.2025**  **Kump B:**  **1.9.2025-5.9.2025**  **29**  **Kump A:**  **7.9.2025-11.9.2025**  **Kump B:**  **8.9.2025-12.9.2025** | **8.1 Asid dan alkali** | | 1 | Menyatakan kertas litmus digunakan untuk menguji bahan berasid, beralkali  atau neutral. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi, mengelas dan kemahiran  manipulatif.  Peraturan dan langkah keselamatan perlu dipatuhi.  Menggalakkan pemikiran murid ke arah membuat rumusan bahan yang berasid, beralkali dan neutral dari aspek rasa dan sentuhan berdasarkan aktiviti yang  dijalankan.  Contoh:  Kebanyakan bahan yang beralkali berasa pahit dan licin apabila disentuh.  Menggalakkan penerokaan murid tentang bahan lain yang boleh menguji bahan berasid, beralkali dan neutral. |
| 8.1.1  8.1.2 | Menguji bahan yang berasid, beralkali dan neutral dari segi perubahan warna kertas litmus dengan menjalankan penyiasatan.  Menerangkan bahan yang berasid, beralkali dan  neutral dari aspek rasa dan sentuhan dengan  menguji beberapa contoh bahan. |
| 2 | Memberi contoh bahan berasid, beralkali dan neutral berdasarkan perubahan warna kertas  litmus. |
| 3 | Menerangkan sifat bahan berasid, beralkali dan neutral dari segi perubahan warna kertas litmus, rasa dan sentuhan. |
| 4 | Mengitlak bahawa rasa dan sentuhan bukan petunjuk saintifik kepada sifat bahan berasid, beralkali dan  neutral. |
| 5 | Menjelaskan melalui contoh kegunaan bahan berasid, beralkali dan neutral dalam kehidupan. |
|  |  | 6 | Berkomunikasi secara  kreatif dan inovatif kaedah  lain untuk mengenal pasti  bahan yang berasid, beralkali dan neutral. |  |
| **CUTI PENGGAL 2 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 12.09.2025 - 20.09.2025, KUMPULAN B: 13.09.2025 - 21.09.2025** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: BUMI DAN ANGKASA** | | | **UNIT: 9.0 SISTEM SURIA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **30**  **Kump A:**  **21.9.2025-25.9.2025**  **Kump B:**  **22.9.2025-26.9.2025**  **31**  **Kump A:**  **28.9.2025-2.10.2025**  **Kump B:**  **29.9.2025-3.10.2025**  **32**  **Kump A:**  **5.10.2025-9.10.2025**  **Kump B:**  **6.10.2025-10.10.2025** | **9.1 Sistem Suria** | | 1 | Menyatakan pusat Sistem Suria. | Penekanan kepada kemahiran memerhati dan berkomunikasi.  Menggalakkan penerokaan murid tentang suhu planet berdasarkan urutan dalam Sistem Suria.  Menggalakkan pemikiran murid ke arah membuat rumusan bahawa setiap planet mengelilingi Matahari mengikut orbit masing- masing. |
| 9.1.1  9.1.2  9.1.3 | Menyenaraikan ahli dalam Sistem Suria melalui pemerhatian menerusi pelbagai media.  Menerangkan planet beredar mengelilingi Matahari mengikut orbit.  Menghubung kait kedudukan planet dari Matahari  dengan masa planet beredar mengelilingi  Matahari. |
| 2 | Menamakan ahli dalam Sistem Suria. |
| 3 | Membuat urutan planet dalam Sistem Suria. |
| 4 | Mengitlak bahawa planet beredar mengelilingi Matahari mengikut orbit masing-masing. |
| 5 | Merumuskan hubungan antara kedudukan planet dari Matahari dengan masa planet beredar mengelilingi Matahari. |
|  | 6 | Membina model Sistem Suria secara kreatif dan inovatif dan mempersembahkannya. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI** | | | **UNIT: 10.0 MESIN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **33**  **Kump A:**  **12.10.2025-16.10.2025**  **Kump B: 13.10.2025-17.10.2025**  **34**  **Kump A:**  **22.10.2025-23.10.2025**  **Kump B: 23.10.2025-24.10.2025**  **35**  **Kump A:**  **26.10.2025-30.10.2025**  **Kump B: 27.10.2025-31.10.2025**  **36**  **Kump A:**  **2.11.2025-6.11.2025**  **Kump B:**  **3.11.2025-7.11.2025** | **10.1 Takal** | | 1 | Menyatakan takal ialah satu contoh mesin. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, berkomunikasi dan meramal.  Cadangan aktiviti:  Tugasan projek mudah seperti  menghasilkan model tiang bendera atau kren. |
| 10.1.1  10.1.2  10.1.3 | Menyatakan maksud dan kegunaan takal.  Memerihalkan cara takal tetap berfungsi dengan menggunakan model.  Memberi contoh aplikasi takal dalam kehidupan. |
| 2 | Memberi contoh penggunaan takal dalam kehidupan. |
| 3 | Memerihalkan bagaimana takal tetap berfungsi. |
| 4 | Membina model takal dan menerangkan bagaimana takal berfungsi. |
|  | 5 | Menaakul kepentingan takal dalam kehidupan harian. |
|  |  | 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang jenis takal dan mempersembahkannya. |

|  |  |
| --- | --- |
| **37** | **REVISION WEEK**  **Kump A: 9.11.2025-13.11.202, Kump B: 10.11.2025-14.11.2025** |
| **38-39** | **Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)**  Kump A: 16.11.2025-20.11.2025, Kump B: 17.11.2025-21.11.2025  Kump A: 23.11.2025-27.11.2025, Kump B: 24.11.2025-28.11.2025 |
| **40-42** | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN**  Kump A: 30.11.2025-4.12.2025 Kump B: 1.12.2025-5.12.2025  Kump A: 7.12.2025-11.12.2025 Kump B: 8.12.2025-12.12.2025  Kump A: 14.12.2025-18.12.2025 Kump B: 15.12.2025-19.12.2025 |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2025/2026  KUMPULAN A: 19.12.2025 - 10.01.2026, KUMPULAN B: 20.12.2025 - 11.01.2026 | |

**#DOWNLOAD FREE RPT:** [**https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/**](https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/)

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN?**

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **011-5668 0954** (WhatsApp link: https://wa.me/601156680954 )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

TELEGRAM (CONTOH RPH ROZAYUS): <https://t.me/RPHbyRozayusAcademy>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: <https://www.tiktok.com/@rphrozayus>

Shoppe Link: <https://shopee.com.my/rph.rozayus>

\*UP: Diizinkan mana-mana website untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy

**BAHAN-BAHAN PERCUMA YANG AKAN DIPEROLEHI BERSAMA RPH 2025/2026:-**

1. DSKP & RPT 2025/2026 (Lengkap dengan tarikh Kumpulan A dan B)
2. Muka Depan Borang Transit Dan Panduan Tahap Pencapaian (TP)
3. Borang Transit – 3 Version ( 2 Excel (Autosum & Manual) & Senarai semak)
4. RPH Pendidikan Sivik\* (BM, BI, Sejarah, P,Moral, P.Islam)
5. RPH PKJR\* (RPH bergabung RPH BM)
6. Buku Teks Pdf (Google Drive)
7. Poster Cuti – Cuti Am, Cuti Penggal.
8. Divider Mingguan – 3 Version (Google Drive)
9. Teacher Planner – 2 Version (Google Drive)
10. Fail Rekod Penghantaran RPH (Google Drive)