|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN SAINS TAHUN 2 (SK) 2025/2026 | NAMA SEKOLAH: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ALAMAT SEKOLAH: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NAMA GURU: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TAHUN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA : SAINS HAYAT** | **UNIT : 3.0 MANUSIA** |
| **MINGGU**  | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **1** | **MINGGU ORIENTASI****Kump A: 16.2.2025-20.2.2025, Kump B: 17.2.2025-21.2.2025** |
| **2****Kump A: 23.2.2025-27.2.2025****Kump B:****24.2.2025-28.2.2025****3****Kump A: 2.3.2025-6.3.2025****Kump B 3.3.2025-7.3.2025****4****Kump A:** **9.3.2025-13.3.2025****Kump B:****10.3.2025-13.3.2025** | **3.1 Pembiakan dan** **tumbesaran manusia*** + 1. Menyatakan cara manusia membiak.
		2. Menerangkan perubahan yang berlaku pada diri sejak dilahirkan dari aspek saiz, tinggi dan berat.
		3. Menyatakan bahawa anak mewarisi ciri daripada ibu, bapa atau keturunan.
 | 1 | Menyatakan manusia membiak dengan cara melahirkan anak. | Penekanan kepada kemahiran memerhati,mengukur dan menggunakan nombor serta berkomunikasi.Menggalakkan pemikiran murid ke arah membuat rumusan bahawa tumbesaran adalah berbeza antara individu.Contoh:Kami berusia 8 tahun, tetapi tinggi kamiberbeza-beza.Ciri yang diwarisi terhad kepada warna kulit,warna mata dan jenis rambut sahaja. |
| 2 | Memerihalkan perubahan yang berlaku pada diri sejak dilahirkan. |
| 3 | Menjelas melalui contoh ciri yang terdapat pada anak diwarisi daripada ibu, bapa atau keturunan. |
| 4 | Mengitlak bahawa ciri yang diwarisi pada diri seseorang adalah daripada keturunan berdasarkan salasilah keluarga. |
| 5 | Membuat rumusan tumbesaran setiap individu adalah berbeza walaupun pada usia yang sama. |
| 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif untuk meramal ciri yang diwarisi oleh anak berdasarkan ciri yang dapat dilihat pada ibu dan bapanya. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA : SAINS HAYAT** | **4.0 HAIWAN** |
|  **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **5****Kump A:** **16.3.2025-20.3.2025****Kump B:** **17.3.2025-21.3.2025****6****Kump A:** **23.3.2025-27.3.2025****Kump B:** **24.3.2025-28.3.2025** | **4.1 Pembiakan dan tumbesaran haiwan*** + 1. Menyatakan cara haiwan membiak.
		2. Menyatakan perubahan tumbesaran haiwan dengan memerhati kitar hidup haiwan.
		3. Menjelas dengan contoh anak haiwan yang menyerupai induknya dan yang tidak menyerupai induknya.
 | 1 | Menyatakan haiwan yang bertelur dan haiwan yang melahirkan anak. | Penekanan kepada kemahiran memerhati,mengelas dan berkomunikasi.Menggalakkan murid ke arah aktivitimengelaskan haiwan berdasarkan carapembiakan.Memberi penegasan bahawa terdapathaiwan yang bertelur banyak dan bertelursedikit serta haiwan yang melahirkan anakyang banyak dan anak yang sedikit. |
| 2 | Mengelaskan haiwan berdasarkan cara pembiakan. |
| 3 | Mengitlak tentang cara pembiakan haiwan dari aspek bilangan telur dan bilangan anak. |
| 4 | Mentafsir data yang diperolehi tentang perubahan yang berlaku dalam kitar hidup haiwan. |
| 5 | Merumuskan pemerhatian terdapat haiwan yang menyerupai induknya dan yang tidak menyerupai induknya. |
| 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif untuk menerangkan pelbagai cara haiwan melindungi telurnya atau menjaga anaknya dan membuat penaakulan. |
| 7 | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI**Kump A: 30.3.2025-3.4.2025, Kump B: 31.3.2025-4.4.2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA : SAINS HAYAT** | **4.0 HAIWAN** |
|  **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **8****Kump A:** **6.4.2025-10.4.2025****Kump B:** **17.3.2025-21.3.2025****9****Kump A:****13.4.2025-17.4.2025****Kump B:** **24.3.2025-28.3.2025** | **4.1 Pembiakan dan tumbesaran haiwan*** + 1. Menyatakan cara haiwan membiak.
		2. Menyatakan perubahan tumbesaran haiwan dengan memerhati kitar hidup haiwan.
		3. Menjelas dengan contoh anak haiwan yang menyerupai induknya dan yang tidak menyerupai induknya.
 | 1 | Menyatakan haiwan yang bertelur dan haiwan yang melahirkan anak. | Penekanan kepada kemahiran memerhati,mengelas dan berkomunikasi.Menggalakkan murid ke arah aktivitimengelaskan haiwan berdasarkan carapembiakan.Memberi penegasan bahawa terdapathaiwan yang bertelur banyak dan bertelursedikit serta haiwan yang melahirkan anakyang banyak dan anak yang sedikit. |
| 2 | Mengelaskan haiwan berdasarkan cara pembiakan. |
| 3 | Mengitlak tentang cara pembiakan haiwan dari aspek bilangan telur dan bilangan anak. |
| 4 | Mentafsir data yang diperolehi tentang perubahan yang berlaku dalam kitar hidup haiwan. |
| 5 | Merumuskan pemerhatian terdapat haiwan yang menyerupai induknya dan yang tidak menyerupai induknya. |
| 6 | Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif untuk menerangkan pelbagai cara haiwan melindungi telurnya atau menjaga anaknya dan membuat penaakulan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA : SAINS HAYAT** | **5.0 TUMBUHAN** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **10****Kump A:** **20.4.2025-24.4.2025****Kump B:** **21.4.2025-25.4.2025****11****Kump A:** **27.4.2025-1.5.2025****Kump B:** **28.4.2025-2.5.2025****12****Kump A:** **4.5.2025-8.5.2025****Kump B:** **5.5.2025-9.5.2025****13****Kump A:** **11.5.2025-15.5.2025****Kump B: 12.5.2025-16.5.2025** | * 1. **Tumbesaran Tumbuhan**
		1. Menyatakan keperluan asas untuk

biji benih bercambah.* + 1. Merekod perubahan tumbesaran tumbuhan bermula daripada percambahan biji benih dengan memerhati biji benih sebenar.
		2. Membuat kesimpulan keperluan asas untuk tumbesaran tumbuhan dengan menjalankan penyiasatan.
 | 1 | Menyatakan contoh kepentingan tumbuhan kepada manusia dan haiwan. | Penekanan kepada kemahiran memerhati,mengukur dan menggunakan nombor,berkomunikasi serta kemahiran manipulatif.Menggalakkan pemikiran murid ke arah menyusun mengikut urutan peringkattumbesaran tumbuhan.Peraturan dan langkah keselamatan perludipatuhi. |
| 2 | Memerihalkan air, udara dan suhu yang sesuai diperlukan untuk percambahan biji benih. |
| 3 | Merekod perubahan tumbesaran yang berlaku pada tumbuhan dengan memerhati tumbuhan sebenar seperti bilangan daun, lilitan batang, saiz daun atau ketinggian pokok. |
| 4 | Menyusun mengikut urutan peringkat tumbesaran bagi satu tumbuhan dan memberi penerangan. |
| 5 | Merumuskan air, nutrien, udara dan cahaya matahari diperlukan untuk tumbesaran tumbuhan. |
| 6 | Berkomunikasi untukmeramalkan apa yang akanberlaku kepada manusia atauhaiwan sekiranya peringkattumbesaran tumbuhan diganggu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA: SAINS FIZIKAL** | **UNIT : 6.0 TERANG DAN GELAP** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **14****Kump A:** **18.5.2025-22.5.2025****Kump B: 19.5.2025-23.5.2025****15****Kump A:****25.5.2025-28.5.2025****Kump B:** **26.5.2025-28.5.2025** | **6.1 Terang dan gelap*** + 1. Menyatakan sumber cahaya.
		2. Menunjuk cara pembentukan bayang-bayang melalui aktiviti.
		3. Mencipta permainan bayang-bayang.
 | 1 | Mengenal pasti sumber cahaya. | Penekanan kepada kemahiran memerhati dan berkomunikasi. Menggalakkan pemikiran murid ke arah kepentingan cahaya dalam menjalankan aktiviti seharian. Contoh: Aktiviti dapat dilakukan dengan mudah dalam keadaan terang. Menggalakkan penerokaan murid tentang kejelasan bayang-bayang apabila cahaya dihalang oleh objek yang berlainan. |
| 2 | Menjelaskan bagaimana bayang- bayang dihasilkan. |
| 3 | Membuat perbandingan aktiviti yang dijalankan dalam keadaan terang dan gelap. |
| 4 | Membuat kesimpulan tentang kejelasan bayang-bayang yang terhasil. |
| 5 |  Menaakul kepentingan cahaya  kepada manusia. |
| 6 |  Mereka cipta permainan bayang-  bayang dan menjelaskan cara  pembentukan bayang-bayang  dalam permainan tersebut. |
| **CUTI PENGGAL 1 SESI 2025/2026****KUMPULAN A: 29.05.2025 - 09.06.2025, KUMPULAN B: 29.05.2025 - 09.06.2025** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA: SAINS FIZIKAL** | **UNIT : 6.0 TERANG DAN GELAP** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **16****Kump A:****10.6.2025-12.6.2025****Kump B: 10.6.2025-13.6.2025****17****Kump A:****15.6.2025-19.6.2025****Kump B: 16.6.2025-20.6.2025** | **6.1 Terang dan gelap*** + 1. Menyatakan sumber cahaya.
		2. Menunjuk cara pembentukan bayang-bayang melalui aktiviti.
		3. Mencipta permainan bayang-bayang.
 | 1 | Mengenal pasti sumber cahaya. | Penekanan kepada kemahiran memerhati dan berkomunikasi. Menggalakkan pemikiran murid ke arah kepentingan cahaya dalam menjalankan aktiviti seharian. Contoh: Aktiviti dapat dilakukan dengan mudah dalam keadaan terang. Menggalakkan penerokaan murid tentang kejelasan bayang-bayang apabila cahaya dihalang oleh objek yang berlainan. |
| 2 | Menjelaskan bagaimana bayang- bayang dihasilkan. |
| 3 | Membuat perbandingan aktiviti yang dijalankan dalam keadaan terang dan gelap. |
| 4 | Membuat kesimpulan tentang kejelasan bayang-bayang yang terhasil. |
| 5 |  Menaakul kepentingan cahaya  kepada manusia. |
| 6 |  Mereka cipta permainan bayang-  bayang dan menjelaskan cara  pembentukan bayang-bayang  dalam permainan tersebut. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA : SAINS FIZIKAL** | **UNIT: 7.0 ELEKTRIK** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **18****Kump A:****22.6.2025-26.6.2025****Kump B: 23.6.2025-27.6.2025****19****Kump A:****29.6.2025- 3.7.2025****Kump B:** **30.6.2025-4.7.2025****20****Kump A:****6.7.2025-10.7.2025****Kump B: 7.7.2025-11.7.2025****21****Kump A:** **13.7.2025-17.7.2025****Kump B:** **14.7.2025-18.7.2025** | **7.1 Litar elektrik*** + 1. Mengenal pasti komponen dalam litar elektrik iaitu sel kering, mentol dan suis.
		2. Menyatakan fungsi komponen dalam litar elektrik lengkap.
		3. Membina litar elektrik lengkap dengan menggunakan sel kering, mentol, suis dan wayar penyambung.
		4. Meramal sebab mentol tidak menyala dalam litar yang dibina.
 | 1 | Menyatakan komponen yang terdapat dalam litar elektrik. | Penekanan kepada kemahiran memerhati, mengelas dan berkomunikasi.Peraturan dan langkah keselamatan perlu dipatuhi.Menggalakkan penerokaan murid tentang nyalaan mentol apabila suis digantikan dengan objek lain.Menggalakkan pemikiran murid ke arah membuat rumusan berdasarkan aktiviti yangdijalankan:Contoh:Objek yang boleh menyalakan mentol dalam litar adalah konduktor dan yang tidakmenyalakan mentol adalah penebat.Cadangan aktiviti:Tugasan projek mudah seperti menghasilkan lampu mini berdasarkan pengetahuantentang litar elektrik. |
| 2 | Menerangkan fungsi komponen dalam litar elektrik. |
| 3 | Membina litar elektrik lengkap dengan menggunakan komponen yang diberikan. |
| 4 | Menaakul tentang mentol yang tidak menyala dalam satu litar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA : SAINS FIZIKAL** | **UNIT: 8.0 CAMPURAN** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **22****Kump A:** **20.7.2025-24.7.2025****Kump B: 21.7.2025-25.7.2025****23****Kump A:** **27.7.2025-31.7.2025****Kump B:** **28.7.2025-1.8.2025****24****Kump A:****3.8.2025-7.8.2025****Kump B:** **4.8.2025-8.8.2025** | 8.1 Campuran* + 1. Menerangkan kaedah untuk mengasingkan campuran pelbagai bahan atau objek.
		2. Mengenal pasti bahan yang boleh larut dan tidak boleh larut di dalam air dengan menjalankan penyiasatan.
		3. Merumuskan cara bahan boleh dilarutkan dengan lebih cepat dengan menjalankan penyiasatan.
 | 1 | Menyatakan contoh bahan yang boleh larut dan tidak boleh larut dalam air. | Penekanan kepada kemahiran memerhati,mengelas dan berkomunikasi.Peraturan dan langkah keselamatan perlu dipatuhi.Menggalakkan pemikiran murid ke arah menyatakan sebab bagi kaedah yangdigunakan untuk mengasingkan campuranpelbagai bahan atau objek.Contoh:Campuran pasir dan klip kertas diasingkandengan menggunakan magnet kerana klipkertas dapat ditarik oleh magnet. |
| 2 | Memerihalkan kaedah mengasingkan campuran pelbagai bahan. |
| 3 | Mengasingkan campuran pelbagai bahan atau objek. |
| 4 | Menjelas melalui contoh untuk menerangkan mengapa sesuatu cara digunakan untuk mengasingkan campuran pelbagai bahan. |
| 5 | Merumuskan cara bahan boleh dilarutkan dengan lebih cepat. |
| 6 | Menyelesaikan masalah dengan melaksanakan projek untuk mengasing campuran hingga mendapatkan semula bahan asal dengan cara yang paling cepat dan berkesan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA: BUMI DAN ANGKASA** | **9.0 BUMI** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **25****Kump A:** **10.8.2025-14.8.2025****Kump B:** **11.8.2025-15.8.2025****26****Kump A:** **17.8.2025-21.8.2025****Kump B:** **18.8.2025-22.8.2025****27****Kump A:** **24.8.2025-28.8.2025****Kump B:** **25.8.2025-29.8.2025** | **9.1 Air** | 1 | Menyenaraikan sumber air semulajadi. | Penekanan kepada kemahiran memerhati dan berkomunikasi. |
| * + 1. Menyatakan sumber air semulajadi seperti hujan, sungai, tasik, laut dan mata air.
		2. Menyatakan arah aliran air secara semula jadi seperti aliran air sungai, air terjun melalui pemerhatian menerusi pelbagai media.
		3. Membuat urutan kitar air semula jadi.
 |
| 2 | Memerihalkan arah aliran air dari tempat tinggi ke tempat rendah. |
| 3 | Mengitlak arah aliran air di muka bumi secara semulajadi. |
| 4 | Membuat urutan dan melabelkan kitar air semulajadi. |
| 5 | Menjana idea tentang kesan persekitaran jika aliran air terganggu. |
| 6 | Berkomunikasi tentang peranan manusia untuk mengekalkan sumber air yang bersih dan aliran air. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA: BUMI DAN ANGKASA** | **9.0 BUMI** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **28****Kump A:** **1.9.2025-4.9.2025****Kump B:** **1.9.2025-5.9.2025****29****Kump A:** **7.9.2025-11.9.2025****Kump B:** **8.9.2025-12.9.2025** | * 1. **Udara**
 | 1 | Menyatakan benda hidup memerlukan udara untuk bernafas. | Penekanan kepada kemahiran memerhatidan berkomunikasi.Menggalakkan penerokaan murid tentang udara yang terdiri daripada beberapa jenis gas seperti oksigen dan karbon dioksida. |
| * + 1. Menyatakan udara berada di sekeliling kita.
		2. Menyatakan udara yang bergerak adalah angin.
 |
| 2 | Memberi contoh jenis gas yang terdapat dalam udara. |
| 3 | Memerihalkan udara tidak boleh dilihat tetapi boleh dirasai apabila ia bergerak. |
| 4 | Menjelaskan melalui contoh bahawa udara berada di mana- mana termasuk dalam air dan tanah. |
| 5 | Menjana idea kebaikan dan keburukan udara yang bergerak. |
| 6 | Mereka cipta model yang menggunakan pengetahuan tentang udara yang bergerak. |
| **CUTI PENGGAL 2 SESI 2025/2026** **KUMPULAN A: 12.09.2025 - 20.09.2025, KUMPULAN B: 13.09.2025 - 21.09.2025** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA: BUMI DAN ANGKASA** | **9.0 BUMI** |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **30****Kump A:** **21.9.2025-25.9.2025****Kump B:** **22.9.2025-26.9.2025****31****Kump A:** **28.9.2025-2.10.2025****Kump B:** **29.9.2025-3.10.2025** | * 1. **Udara**
 | 1 | Menyatakan benda hidup memerlukan udara untuk bernafas. | Penekanan kepada kemahiran memerhatidan berkomunikasi.Menggalakkan penerokaan murid tentang udara yang terdiri daripada beberapa jenis gas seperti oksigen dan karbon dioksida. |
| * + 1. Menjana idea kesan udara yang bergerak dalam kehidupan manusia.
		2. Mencipta alat atau model dengan mengaplikasikan pengetahuan yang menunjukkan kegunaan udara yang bergerak.
 |
| 2 | Memberi contoh jenis gas yang terdapat dalam udara. |
| 3 | Memerihalkan udara tidak boleh dilihat tetapi boleh dirasai apabila ia bergerak. |
| 4 | Menjelaskan melalui contoh bahawa udara berada di mana- mana termasuk dalam air dan tanah. |
| 5 | Menjana idea kebaikan dan keburukan udara yang bergerak. |
| 6 | Mereka cipta model yang menggunakan pengetahuan tentang udara yang bergerak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI** | **10.0 TEKNOLOGI** |
|  **MINGGU**  | **STANDARD KANDUNGAN/****STANDARD PEMBELAJARAN** | **STANDARD PRESTASI** | **CATATAN** |
| **TAHAP****PENGUASAAN** | **TAFSIRAN** |
| **32****Kump A:** **5.10.2025-9.10.2025****Kump B:** **6.10.2025-10.10.2025****33****Kump A:** **12.10.2025-16.10.2025****Kump B: 13.10.2025-17.10.2025****34****Kump A:** **22.10.2025-23.10.2025****Kump B: 23.10.2025-24.10.2025****35****Kump A:** **26.10.2025-30.10.2025****Kump B: 27.10.2025-31.10.2025****36****Kump A:****2.11.2025-6.11.2025****Kump B:** **3.11.2025-7.11.2025** | **10.1 Set binaan** | 1 | Memilih komponen set binaan bagi model yang hendak dibina. | Penekanan kepada kemahiran memerhatidan berkomunikasi |
| * + 1. Memilih binaan yang hendak dibina daripada set binaan.
		2. Mengenal pasti komponen binaan berpandukan manual bergambar.
		3. Memasang komponen binaan berpandukan manual bergambar.
		4. Mencipta satu binaan baru yang tidak terdapat dalam manual bergambar.
		5. Membuka hasil binaan mengikut urutan dan menyimpan komponen yang telah dibuka ke dalam bekas penyimpanan.
 |
| 2 | Membina binaan mengikut manual bergambar. |
| 3 | Membuka komponen mengikut urutan dan menyimpan dalam bekas penyimpanan dengan betul. |
| 4 | Berkomunikasi tentang hasil  binaan yang telah dibina. |
| 5 |  Menilai binaan yang dibina oleh  rakan yang mematuhi manual  bergambar. |
|  6 | Mereka cipta binaan baru dan menerangkan hasil ciptaan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **37** | **REVISION WEEK** **Kump A: 9.11.2025-13.11.202, Kump B: 10.11.2025-14.11.2025** |
| **38-39** | **Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)**Kump A: 16.11.2025-20.11.2025, Kump B: 17.11.2025-21.11.2025Kump A: 23.11.2025-27.11.2025, Kump B: 24.11.2025-28.11.2025 |
| **40-42** | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN**Kump A: 30.11.2025-4.12.2025 Kump B: 1.12.2025-5.12.2025Kump A: 7.12.2025-11.12.2025 Kump B: 8.12.2025-12.12.2025Kump A: 14.12.2025-18.12.2025 Kump B: 15.12.2025-19.12.2025 |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2025/2026KUMPULAN A: 19.12.2025 - 10.01.2026, KUMPULAN B: 20.12.2025 - 11.01.2026 |

**#DOWNLOAD FREE RPT:** [**https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/**](https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/)

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN?**

#RPH2025/2026 coming soon on JAN 2025.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **011-5668 0954** (WhatsApp link: https://wa.me/601156680954 )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

TELEGRAM (CONTOH RPH ROZAYUS): <https://t.me/RPHbyRozayusAcademy>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: [https://www.tiktok.com/@rphrozayus](https://www.tiktok.com/%40rphrozayus)

Shoppe Link: <https://shopee.com.my/rph.rozayus>

\*UP: Diizinkan mana-mana website untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy

**BAHAN-BAHAN PERCUMA YANG AKAN DIPEROLEHI BERSAMA RPH 2025/2026:-**

1. DSKP & RPT 2025/2026 (Lengkap dengan tarikh Kumpulan A dan B)
2. Muka Depan Borang Transit Dan Panduan Tahap Pencapaian (TP)
3. Borang Transit – 3 Version ( 2 Excel (Autosum & Manual) & Senarai semak)
4. RPH Pendidikan Sivik\* (BM, BI, Sejarah, P,Moral, P.Islam)
5. RPH PKJR\* (RPH bergabung RPH BM)
6. Buku Teks Pdf (Google Drive)
7. Poster Cuti – Cuti Am, Cuti Penggal.
8. Divider Mingguan – 3 Version (Google Drive)
9. Teacher Planner – 2 Version (Google Drive)
10. Fail Rekod Penghantaran RPH (Google Drive)