|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN MATEMATIK TAHUN 3 (SK) 2025/2026 | NAMA SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALAMAT SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NAMA GURU:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TAHUN:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 10 000** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **1** | **MINGGU ORIENTASI**  Kump A: 16.2.2025-20.2.2025, Kump B: 17.2.2025-21.2.2025 | | | |
| **2**  **Kump B: 24.2.2025-28.2.2025**  **3**  **Kump B**  **3.3.2025-**  **7.3.2025** | **1.1 Nilai nombor.**   * + 1. Menamakan nombor hingga 10 000:        1. Membilang seribu-seribu hingga 10 000 serta menulis dalam angka dan perkataan.        2. Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.     2. Membandingkan nilai hingga tiga nombor . | * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk mewakilkan satu-satu, sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu.   Contoh: blok Dienes dan sebagainya   * Membilang seribu-seribu dalam tertib menaik hingga 10000. * Bilang serta tulis nilainya dalam angka dan perkataan.   Contoh: Bilang serta tulis nilainya dalam angka dan perkataan.    Dalam angka: 3527  Dalam perkataan: Tiga ribu lima ratus dua puluh tujuh.   * Menggunakan bahan maujud dan bergambar dan untuk membuat perbandingan nilai hingga tiga nombor menggunakan ayat lebih daripada, kurang daripada, paling besar, paling kecil.   Contoh 1:  Bandingkan nilai tempat ribu 5300 dan 7500.  5300 kurang daripada 7500.  Contoh 2:  Bandingkan menggunakan nilai tempat bagi nombor  2971, 2716 dan 6771.    6771 lebih daripada 2716 dan 2971.  6771 paling besar. 2716 paling kecil  Contoh 3:  Banding 1720, 2720 dan 3720 menggunakan garis  nombor.    1720 paling kecil.  3720 paling besar. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 10 000. | | 2 | Menjelaskan nilai nombor hingga 10 000. | | 3 | * Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor mengikut tertib. * Menganggar dan membundar sebarang nombor. * Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor hingga 10 000. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor hingga 10 000 dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan nombor hingga 10 000 secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 10 000** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **4**  **Kump B:**  **3.3.2025-**  **7.3.2025**  **5**  **Kump B: 17.3.2025-21.3.2025** | **1.2 Menganggar**  1.2.1 Memberi anggaran kuantiti yang  munasabah. | Anggaran dibuat dengan menyatakan kuantiti berdasarkan  set rujukan dan menggunakan perkataan ‘kurang daripada’  atau ‘lebih daripada’.  Contoh:  Jisim balang A ialah 2500 𝑔.  Nyatakan anggaran jisim balang B dan balang C.  Anggaran murid: Balang C lebih daripada 2500 𝑔.  Anggaran murid: Balang B kurang daripada 2500 𝑔. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 10 000. | | 2 | Menjelaskan nilai nombor hingga 10 000. | | 3 | * Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor mengikut tertib. * Menganggar dan membundar sebarang nombor. * Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor hingga 10 000. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan nombor hingga 10 000 dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan nombor hingga 10 000 secara kreatif dan inovatif. | | |
| **1.3 Membundarkan nombor**   * + 1. Membundarkan nombor bulat   hingga ribu terdekat. | Pembundaran boleh dilakukan dengan garis nombor.  Contoh 1:  Bundarkan 6400 kepada ribu terdekat.  6400 berada antara 6000 dan 7000.  6400 lebih dekat dengan 6000.  6400 dibundarkan kepada ribu terdekat ialah 6000.  Contoh 2:  Bundarkan 2637 kepada ribu terdekat.  2637 berada antara 2000 dan 3000.  2637 lebih dekat dengan 3000.  2637 dibundarkan kepada ribu terdekat ialah 3000. |
| * 1. **Pola nombor.**      1. Menyebut dan menulis pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu bagi sebarang nombor.      2. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah. | Turutan nombor boleh melibatkan sehingga enam nombor.  Contoh:  Tertib menaik : 4000, 5000, 6000, 7000, 8000  Tertib menurun: 8700, 8600, 8500, 8400, 8300  Contoh:  6580, ……, 6560, 6550, ……, ……  9100, 9200, ……, ……, 9500, 9600 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **6**  **Kump B: 24.3.2025-28.3.2025** | **2.1 Tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000.**   * + 1. Menyelesaikan masalah tambah dan tolak melibatkan hingga tiga nombor dan hasil tambahnya dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian. | Menggunakan situasi harian untuk tambah dan tolak nombor secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid.  Contoh 1:  Kedai A ada 2347 tin susu.  Kedai B ada 653 tin susu.  Berapakah jumlah tin susu tersebut?    Contoh 2:  Linda ada 5064 biji epal.  Mary ada 28 biji epal lebih daripada Linda.  Berapakah jumlah epal mereka?    Contoh 3:  Kedai A ada 3426 pelitup muka.  Pelitup muka yang telah dijual ialah 392.  Berapakah baki pelitup muka? | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 2 | Menerangkan prosedur bagi operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak secara kreatif dan inovatif. | | |
| **7** | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI**  Kump A: 30.3.2025-3.4.2025, Kump B: 31.3.2025-4.4.2025 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **8**  **Kump B:**  **7.4.2025-**  **11.4.2025** | **2.1 Tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000.**   * + 1. Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian. | Menggunakan situasi harian bagi menyelesaikan masalah operasi bergabung.  Contoh:  Syarikat A menyediakan 2060 hadiah.  Hadiah tersebut ditambahkan sebanyak 580 lagi kerana sambutan yang menggalakkan.  1550 hadiah tersebut telah diberikan kepada pengunjung bertuah.  Berapakah baki hadiah yang belum diberikan? | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 2 | Menerangkan prosedur bagi operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak secara kreatif dan inovatif. | | |
| **9**  **Kump B:**  **14.4.2025-**  **18.4.2025** | **2.2 Darab dan bahagi dalam lingkungan**  **10 000**  2.2.1 Menyelesaikan masalah darab dan bahagi bagi sebarang nombor hingga empat digit dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000, dan hasil darabnya hingga 10 000 melibatkan situasi harian. | Menggunakan situasi bergambar dan masalah berayat untuk darab dan bahagi nombor secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 3.0 PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **10**  **Kump B: 21.4.2025-25.4.2025** | * 1. **Pecahan**      1. Menyatakan pecahan setara bagi pecahan wajar yang penyebutnya hingga 10. | * Menggunakan situasi harian dan gambar rajah untuk memperkenalkan pecahan setara.   Contoh:  Raju ada piza. Dia memotong piza kepada dua bahagian sama besar. Kemudian, dia memotong lagi piza tersebut menjadi  empat bahagian sama besar.    Piza yang sama dipotong lagi menjadi lapan bahagian sama besar.     * Menggunakan carta pecahan untuk mengukuhkan konsep pecahan setara. * Memperkenalkan pecahan wajar.   Contoh: | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 2 | Menerangkan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 3 | * Membandingkan nilai dua perpuluhan. * Menambah dan menolak pecahan   wajar.   * Menambah dan menolak perpuluhan. * Menentukan kewajaran jawapan bagi operasi tambah dan tolak melibatkan pecahan dan nombor perpuluhan. | | 4 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus. | | 5 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan  peratus secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 3.0 PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **11**  **Kump B:**  **28.4.2025-**  **2.5.2025**  **12**  **Kump B: 5.5.2025-9.5.2025** | * 1. **Pecahan**      1. Menukar pecahan wajar kepada bentuk termudah, penyebutnya hingga 10.      2. Menambah dan menolak dua pecahan wajar. | * Menggunakan pecahan setara untuk memperkenalkan pecahan wajar dalam bentuk termudah. * Menggunakan carta pecahan dan operasi bahagi untuk menukar pecahan wajar bentuk termudah.   Contoh :     * Menggunakan jalur pecahan dan garis nombor untuk menambah dua pecahan wajar secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid. * Menggunakan penyebut yang sama untuk menambah dan menolak pecahan wajar, diikuti dengan penyebut tak sama secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 2 | Menerangkan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 3 | * Membandingkan nilai dua perpuluhan. * Menambah dan menolak pecahan   wajar.   * Menambah dan menolak perpuluhan. * Menentukan kewajaran jawapan bagi operasi tambah dan tolak melibatkan pecahan dan nombor perpuluhan. | | 4 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus. | | 5 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan  peratus secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 3.0 PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **13**  **Kump B: 12.5.2025-16.5.2025**  **14**  **Kump B: 19.5.2025-23.5.2025** | * 1. **Pecahan**      1. Mengenal pasti pecahan tak wajar dan nombor bercampur melibatkan penyebutnya hingga 10.      2. Menyatakan pecahan perseratus dalam perpuluhan. | Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk  menunjukkan situasi harian perkaitan pecahan tak wajar dengan nombor bercampur.    Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan  perkaitan antara pecahan perseratus dengan  perpuluhan. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 2 | Menerangkan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 3 | * Membandingkan nilai dua perpuluhan. * Menambah dan menolak pecahan   wajar.   * Menambah dan menolak perpuluhan. * Menentukan kewajaran jawapan bagi operasi tambah dan tolak melibatkan pecahan dan nombor perpuluhan. | | 4 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus. | | 5 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan  peratus secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 3.0 PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **15**  **Kump B: 26.5.2025-28.5.2025** | **3.2 Perpuluhan.**   * + 1. Membanding nilai dua perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan.     2. Menambah dan menolak dua perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan, hasil tambahnya sehingga sifar perpuluhan sembilan sembilan. | Menggunakan gambar rajah dan garis nombor untuk menunjukkan nilai nombor dalam perpuluhan.   * Menggunakan gambar rajah dan garis nombor untuk menambah dan menolak perpuluhan secara ansur maju mengikut perkembangan keupayaan murid. * Menambah dan menolak dua perpuluhan melibatkan situasi harian. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 2 | Menerangkan pecahan wajar, pecahan tak wajar, nombor bercampur, perpuluhan dan peratus. | | 3 | * Membandingkan nilai dua perpuluhan. * Menambah dan menolak pecahan wajar. * Menambah dan menolak perpuluhan. * Menentukan kewajaran jawapan bagi operasi tambah dan tolak melibatkan pecahan dan nombor perpuluhan. | | 4 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus. | | 5 | Menyelesaikan masalah rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan pecahan, perpuluhan dan peratus secara kreatif dan inovatif. | | |
| **CUTI PENGGAL 1 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 29.05.2025 - 09.06.2025, KUMPULAN B: 29.05.2025 - 09.06.2025** | | |
| **16**  **Kump B:10.6.2025-13.6.2025** | * 1. **Peratus**      1. Mewakilkan peratus dalam petak seratus dan sebaliknya.      2. Menyebut dan menulis satu peratus. | Mewakilkan pecahan perseratus dengan perpuluhan, peratus dan sebaliknya. |
| **17**  **Kump B: 16.6.2025-20.6.2025** | * 1. **Perkaitan antara pecahan, perpuluhan dan peratus.**      1. Membuat perkaitan antara pecahan, perpuluhan dan peratus. | Mewakilkan pecahan perseratus dengan perpuluhan, peratus dan sebaliknya. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 4.0 WANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **18**  **Kump B: 23.6.2025-27.6.2025**  **19**  **Kump B: 30.6.2025-4.7.2025**  **20**  **Kump B:**  **7.7.2025-11.7.2025**  **21**  **Kump B: 14.7.2025-18.7.2025** | **4.1 Tambah dan tolak wang.**   * + 1. Menyelesaikan masalah tambah dan tolak melibatkan hingga tiga nilai wang dan hasil tambahnya hingga RM10 000.     2. Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000 melibatkan situasi harian. | Contoh 1:  RM215 + RM94 = RM309  Contoh 2:  Ayah membeli sebuah basikal berharga RM560 dan topi  keledar ialah RM78.  Berapakah jumlah yang ayah bayar?  RM560 + RM78 = RM638 | |  |  | | --- | --- | | 1 | * Mengenal mata wang negara ASEAN. * Menyatakan nilai wang RM1   dengan nilai mata wang negara  lain. | | 2 | Menjelaskan simpanan dan pelaburan dalam memenuhi keperluan dan kehendak masa depan. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik operasi asas dan operasi bergabung melibatkan wang. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan wang secara kreatif  dan inovatif. | | |
| **4.2 Darab dan bahagi wang.**   * + 1. Menyelesaikan masalah darab dan bahagi melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga RM10 000. | Menggunakan situasi harian untuk menyelesaikan ayat  matematik darab dan bahagi wang mengikut  perkembangan keupayaan murid..  Contoh 1: RM240 × 5 = RM .....  Contoh 2: RM24.20 × 7= RM .....  Contoh 3: RM13.70 × 100 = RM .....  Contoh 4: RM36.80 × 1000 = RM .....  Contoh 5: RM180 ÷ 6 = RM .....  Contoh 6: RM29.40 ÷ 10 = RM ..... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 4.0 WANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **22**  **Kump B: 21.7.2025-25.7.2025.** | **4.3 Mata wang asing**  4.3.1 Mengenal mata wang negara ASEAN | * Menggunakan mata wang sebenar atau bergambar untuk memperkenalkan mata wang negara ASEAN   (aktiviti seperti penyediaan folio atau projek mudah boleh dilaksanakan).   * Menyatakan bahawa nilai mata wang setiap negara adalah berbeza-beza. | |  |  | | --- | --- | | 1 | * Mengenal mata wang negara ASEAN. * Menyatakan nilai wang RM1   dengan nilai mata wang negara  lain. | | 2 | Menjelaskan simpanan dan pelaburan dalam memenuhi keperluan dan kehendak masa depan. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan dan menyelesaikan ayat matematik operasi asas dan operasi bergabung melibatkan wang. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan wang secara kreatif  dan inovatif. | | |
| **4.4 Simpanan dan perbelanjaan**  4.4.1 Menjelaskan keperluan dan kehendak sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan. | * Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan maksud keperluan dan kehendak, simpanan dan perbelanjaan. * Tidak perlu melakukan pengiraan untuk menunjukkan perbezaan antara simpanan dan perbelanjaan.   Contoh keperluan:  Makanan untuk memberi tenaga, rumah sebagai tempat tinggal atau kenderaan untuk bergerak dari satu tempat ke satu tempat dan sebagainya.  Contoh kehendak:  Jam tangan, mainan, ais krim dan sebagainya |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 5.0 MASA DAN WAKTU** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **23**  **Kump B:**  **28.7.2025-**  **1.8.2025**  . | **5.1 Waktu dalam jam ,minit dan saat**   * + 1. Membaca dan merekod waktu bagi sesuatu aktiviti. | * Menggunakan jadual waktu kelas dan kalendar untuk membaca aktiviti.   Contoh 1:  Setiap hari Isnin, 7:30 pagi hingga 8:00 pagi ada perhimpunan.  Contoh 2:  Setiap tahun pada 25 Disember ialah sambutan Hari Krismas.  Contoh 3:  Pada tahun 2024, bulan Februari ada 29 hari.   * Merekod waktu bagi sesuatu aktiviti dalam situasi harian dan membuat perkaitan antara minggu dengan hari, tahun dengan bulan (projek mudah seperti catatan diari).   Contoh:  Merekod aktiviti yang dilakukan oleh murid semasa cuti sekolah.  o Cuti sekolah hujung tahun ialah 5 minggu iaitu selama 1 bulan 1 minggu.  o 1 minggu ada 7 hari.  o Bulan Januari, Mac, Mei, Julai, Ogos, Oktober dan Disember ada 31 hari.  o 1 hari ada 24 jam.  o 1 tahun ada 12 bulan.   * Menggunakan jam analog untuk menunjukkan perkaitan antara jam, minit dan saat. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca waktu sebelum, semasa  dan selepas sesuatu aktiviti serta membaca kalendar. | | 2 | Menerangkan maklumat daripada  jadual waktu sesuatu aktiviti. | | 3 | Merekodkan aktiviti, mendapatkan maklumat daripada jadual dan kalendar, dan menyelesaikan ayat matematik melibatkan masa. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan masa dan waktu. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan masa dan waktu dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian  bukan rutin melibatkan masa dan  waktu secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 5.0 MASA DAN WAKTU** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **24**  **Kump B: 4.8.2025-8.8.2025**  **25**  **Kump B:**  **11.8.2025-15.8.2025**  **26**  **Kump B: 18.8.2025-22.8.2025**  **27**  **Kump B: 25.8.2025-29.8.2025** | **5.1 Waktu dalam jam ,minit dan saat**   * + 1. Menukar unit masa melibatkan jam dengan minit, dan minit dengan saat. | * Menggunakan situasi harian untuk menunjukkan penukaran unit jam kepada minit, minit kepada saat dan sebaliknya. * Menggunakan jam analog untuk memperkenalkan jarum jam, minit dan saat serta menunjukkan perkaitan antara jam dan minit, minit dan saat.   Contoh 1: 1 jam = 60 minit  Contoh 2: 60 minit = 60 saat  Contoh 3: 1 jam 20 minit = ..... minit | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca waktu sebelum, semasa  dan selepas sesuatu aktiviti serta membaca kalendar. | | 2 | Menerangkan maklumat daripada  jadual waktu sesuatu aktiviti. | | 3 | Merekodkan aktiviti, mendapatkan maklumat daripada jadual dan kalendar, dan menyelesaikan ayat matematik melibatkan masa. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan masa dan waktu. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan masa dan waktu dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian  bukan rutin melibatkan masa dan  waktu secara kreatif dan inovatif. | | |
| **5.2 Tambah dan tolak masa.**   * + 1. Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga nilai masa melibatkan jam, minit dan saat.     2. Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak nilai masa melibatkan jam, minit dan saat. | * Menggunakan situasi harian untuk menggalakkan murid membina ayat matematik tambah dan tolak masa. * Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak masa.   Contoh 1:  5 jam + 1 jam + 2 jam = ..... jam  Contoh 2:  30 minit + 40 minit + 5 minit = ..... minit   * Menyelesaikan masalah operasi bergabung tambah dan tolak masa melibatkan situasi harian. |
| * 1. **Darab dan bahagi masa.**      1. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan masa melibatkan jam, minit dan saat; dengan nombor satu digit. | Menggunakan situasi harian untuk menggalakkan murid membina ayat matematik darab dan bahagi masa. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi masa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **28**  **Kump B: 1.9.2025-5.9.2025**  **29**  **Kump B: 8.9.2025-12.9.2025** | **6.1 Panjang.**   * + 1. Menukar unit ukuran panjang melibatkan meter dan sentimeter.     2. Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga ukuran panjang melibatkan meter dan sentimeter.     3. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan ukuran panjang dengan nombor satu digit berkaitan meter dan sentimeter. | Menggunakan pembaris 1 meter untuk menunjukkan 1 meter bersamaan 100 sentimeter. Seterusnya, memberikan soalan secara lisan untuk penukaran unit secara ansur maju daripada meter kepada sentimeter dan sebaliknya.  Contoh 1:  2 m = 200 cm  400 cm = 4 m  Contoh 2:  Tukarkan cm kepada m dan cm  128 cm = 100 cm + 28 cm  = 1 m + 28 cm  = 1 m 28 cm  Menggunakan situasi harian melibatkan ayat matematik tambah dan tolak secara ansur maju hingga tiga ukuran panjang.  Contoh 1:    Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi secara ansur maju hingga tiga ukuran panjang.  Contoh 1:  4 × 95 cm = ..... cm  Contoh 2:  8 × 3 m 20 cm = ..... m ..... cm  Contoh 3:  60 m 70 cm = ..... cm | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perkaitan unit sentimeter dengan meter, gram dengan kilogram, mililiter dengan liter. | | 2 | Menerangkan unit bagi panjang, jisim  dan isi padu cecair dalam sesuatu  ukuran dan sukatan. | | 3 | Menyelesaikan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukatan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan  dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian  bukan rutin melibatkan ukuran  secara kreatif dan inovatif. | | |
| **CUTI PENGGAL 2 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 12.09.2025 - 20.09.2025, KUMPULAN B: 13.09.2025 - 21.09.2025** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **30**  **Kump B: 22.9.2025-26.9.2025**  **31**  **Kump B: 29.9.2025-3.10.2025** | **6.2 Jisim.**   * + 1. Menukar unit ukuran jisim melibatkan kilogram dan gram.     2. Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga ukuran jisim melibatkan kilogram dan gram.     3. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan ukuran jisim dengan nombor satu digit dalam kilogram dan gram. | * Menggunakan bahan maujud dan gambar untuk menunjukkan 1 kilogram bersamaan 1000 gram. Seterusnya, memberikan soalan secara lisan untuk penukaran unit secara ansur maju daripada kilogram kepada gram dan sebaliknya.   Contoh 1:  3 kg = 3000 g  5000 g = 5 kg  Contoh 2:  Tukarkan g kepada kg dan g.  1347 g = 1000 g + 347 g  = 1 kg + 347 g  = 1 kg 347 cm  Contoh 3:  Nyatakan 3 kg 700 g dalam g  3 kg 700 g = 3000 g + 700 g  = 3700 g   * Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak ukuran jisim. * Menyelesaikan masalah darab dan bahagi ukuran jisim melibatkan situasi harian. * Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi secara ansur maju hingga tiga ukuran jisim. * Menyelesaikan masalah darab dan bahagi ukuran jisim melibatkan situasi harian. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perkaitan unit sentimeter dengan meter, gram dengan kilogram, mililiter dengan liter. | | 2 | Menerangkan unit bagi panjang, jisim  dan isi padu cecair dalam sesuatu  ukuran dan sukatan. | | 3 | Menyelesaikan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukatan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan  dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian  bukan rutin melibatkan ukuran  secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 6.0 UKURAN DAN SUKATAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **32**  **Kump A: 5.10.2025-9.10.2025**  **33**  **Kump B: 13.10.2025-17.10.2025** | **6.3 Isi padu cecair.**   * + 1. Menukar unit isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter.     2. Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak hingga tiga isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter.     3. Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi melibatkan isi padu cecair dengan nombor satu digit berkaitan liter dan mililiter. | * Menggunakan bahan maujud dan gambar untuk menunjukkan perkaitan 1 liter bersamaan 1000 mililiter.   Seterusnya, memberikan soalan secara lisan untuk penukaran unit secara ansur maju daripada liter kepada mililiter dan sebaliknya.   * Menggunakan bikar, silinder penyukat, cawan penyukat atau botol air untuk menunjukkan kuantiti yang betul. * Menggunakan simulasi atau aktiviti *hands-on* untuk menunjukkan penukaran unit atau operasi asas. * Menyelesaikan ayat matematik tambah dan tolak secara ansur maju hingga tiga isipadu cecair. * Menyelesaikan masalah tambah dan tolak isi padu cecair melibatkan situasi harian. * Menyelesaikan ayat matematik darab dan bahagi secara ansur maju hingga tiga isipadu cecair. * Menyelesaikan masalah darab dan bahagi isi padu cecair melibatkan situasi harian. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perkaitan unit sentimeter dengan meter, gram dengan kilogram, mililiter dengan liter. | | 2 | Menerangkan unit bagi panjang, jisim dan isi padu cecair dalam sesuatu ukuran dan sukatan. | | 3 | Menyelesaikan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukatan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan ukuran dan sukatan dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan ukuran secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 7.0 RUANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **34**  **Kump B:**  **23.10.2025-**  **24.10.2025** | * 1. **Prisma dan bukan prisma**      1. Mengenal prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga.      2. Menyatakan ciri prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga berdasarkan permukaan, tapak (*base*), bucu (*vertex*) dan tepi (*edge*).      3. Membandingkan prisma dan bukan prisma berdasarkan permukaan, tapak, bucu dan tepi. | * Menggunakan bahan maujud untuk memperkenalkan prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segitiga. Kemudian, menunjukkan perkaitan antara kubus dan kuboid dengan prisma tersebut.   Contoh:  Kubus adalah prisma segi empat sama.  Kuboid adalah prisma segi empat tepat.   * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menyebut secara lisan atau bertulis bilangan permukaan, bucu dan tepi.   Contoh:  Prisma segi empat tepat ada 6 permukaan rata, 8 bucu 12 tepi dan 2 tapak.   * Menerangkan ciri-ciri sebuah prisma iaitu ada lima atau lebih permukaan rata, dua permukaan bertentangan yang sama bentuk disebut tapak, tiada permukaan melengkung dan apabila prisma dipotong, bentuknya tetap sama. * Menggunakan bahan maujud dan bergambar bagi membuat perbandingan antara prisma dan bukan prisma yang terdiri daripada sfera, kon, piramid dan silinder. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan bentuk-bentuk prisma, poligon sekata dan paksi simetri. | | 2 | Menerangkan ciri-ciri prisma dan  poligon sekata. | | 3 | * Membandingkan prisma dan   bukan prisma.   * Melukis paksi simetri pada   bentuk dua dimensi.   * Menghasilkan corak berasaskan bentuk poligon sekata. | | 4 | Menyelesaikan masalah rutin  melibatkan ruang. | | 5 | Menyelesaikan masalah rutin  melibatkan ruang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan ruang secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 7.0 RUANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **35**  **Kump B:**  **27.10.2025-31.10.2025** | * 1. **Bentuk Poligon sekata.**      1. Mengenal pasti bentuk poligon sekata bagi pentagon, heksagon, heptagon dan oktagon.      2. Menghasilkan corak berasaskan bentuk poligon sekata. | Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk mengenal bentuk poligon sekata berdasarkan ciri-cirinya.  Contoh:  Pentagon ada 5 sisi lurus.  Menggunakan situasi harian dalam aktiviti *hands-on* untuk meneroka corak yang boleh dihasilkan menggunakan poligon sekata (aktiviti seperti penyediaan folio atau projek  mudah boleh dilaksanakan).  Contoh:  Situasi di taman permainan ada rama-rama, pokok dan matahari. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan bentuk-bentuk prisma, poligon sekata dan paksi simetri. | | 2 | Menerangkan ciri-ciri prisma dan  poligon sekata. | | 3 | * Membandingkan prisma dan   bukan prisma.   * Melukis paksi simetri pada   bentuk dua dimensi.   * Menghasilkan corak berasaskan bentuk poligon sekata. | | 4 | Menyelesaikan masalah rutin  melibatkan ruang. | | 5 | Menyelesaikan masalah rutin  melibatkan ruang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan ruang secara kreatif dan inovatif. | | |
| * 1. **Paksi simetri**      1. Mengenal pasti dan melukis paksi simetri | • Menggunakan aktiviti *hands-on* untuk memperkenalkan paksi simetri.  • Menggunakan poligon sekata untuk memperkenalkan paksi simetri.  • Melukis dan menyatakan bilangan paksi simetri.  • Membuat perkaitan antara bilangan paksi simetri dengan bilangan sisi lurus poligon sekata.  Contoh:  Pentagon ada 5 paksi simetri kerana ada 5 sisi lurus. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: PERKAITAN DAN ALGEBRA** | | **TAJUK: 8.0 KOORDINAT** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **36**  **Kump B:**  **3.11.2025-**  **7.11.2025** | * 1. **Koordinat pada sukuan pertama.**      1. Mengenal pasti kedudukan objek berdasarkan titik rujukan dengan menggunakan ayat yang sesuai.      2. Megenal pasti objek berdasarkan kedudukan pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.      3. Menentukan kedudukan objek pada paksi mengufuk dan paksi mencancang. | Menggunakan situasi dalam bilik darjah dan kompas untuk mengenal pasti kedudukan objek berdasarkan titik rujukan.  Contoh:  ke kanan, ke atas, ke timur, dan ke utara.  Memperkenalkan paksi mengufuk dan paksi mencancang terlebih dahulu, dikuti dengan simulasi situasi harian untuk mengenal pasti objek.  Contoh:  Gerak ke kanan sebanyak tiga langkah.  Kemudian, gerak ke utara 5 langkah.  Akhir sekali, sebutkan objek yang ada pada kedudukan itu.  Menggunakan bahan bergambar atau simulasi untuk mencari kedudukan objek pada paksi mengufuk dan paksi mencancang. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perbendaharaan kata berkaitan kedudukan. | | 2 | Menamakan objek berdasarkan kedudukan objek pada paksi  mengufuk dan paksi mencancang. | | 3 | Menentukan kedudukan objek pada paksi mengufuk dan paksi  mencancang. | | 4 | Menyelesaikan masalah rutin  melibatkan koordinat. | | 5 | Menyelesaikan masalah rutin  melibatkan koordinat dengan  pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah bukan rutin melibatkan koordinat secara kreatif  dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN** | | **TAJUK: 9.0 PENGURUSAN DATA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **37**  **Kump B:**  **10.11.2025-**  **14.11.2025** | **9.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data.**  9.1.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data berdasarkan situasi harian. | Menggunakan situasi harian untuk mengumpul data, mengelas dan menyusun data.  Contoh:  warna kegemaran, makanan kegemaran, haiwan kegemaran dan sebagainya. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Membaca maklumat dari piktograf, carta palang dan carta pai. | | 2 | Menjelaskan maklumat dari piktograf, carta palang dan carta pai. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan bagi maklumat yang diberi pada piktograf, carta palang dan carta pai. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan piktograf, carta palang dan carta pai. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian rutin melibatkan piktograf, carta palang dan carta pai dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian bukan rutin melibatkan piktograf, carta palang dan carta pai secara kreatif dan inovatif. | | |
| **9.2 Carta pai.**  9.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari carta pai.  9.2.2 Membuat perkaitan antara piktograf, carta palang dan carta pai bagi mewakili suatu maklumat. | Membaca carta pai yang mewakilkan situasi harian dan menyebut maklumat yang ditunjukkan.  Menggunakan contoh situasi yang sama bagi mewakilkan data dalam piktograf, carta palang dan carta pai untuk menunjukkan perkaitan. |

|  |  |
| --- | --- |
| **38-39** | **Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)**  Kump A: 16.11.2025-20.11.2025, Kump B: 17.11.2025-21.11.2025  Kump A: 23.11.2025-27.11.2025, Kump B: 24.11.2025-28.11.2025 |
| **40-42** | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN**  Kump A: 30.11.2025-4.12.2025 Kump B: 1.12.2025-5.12.2025  Kump A: 7.12.2025-11.12.2025 Kump B: 8.12.2025-12.12.2025  Kump A: 14.12.2025-18.12.2025 Kump B: 15.12.2025-19.12.2025 |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2025/2026  KUMPULAN A: 19.12.2025 - 10.01.2026, KUMPULAN B: 20.12.2025 - 11.01.2026 | |

**#DOWNLOAD FREE RPT:** [**https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/**](https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/)

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN?**

#RPH2025/2026 coming soon on JAN 2025.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **011-5668 0954** (WhatsApp link: https://wa.me/601156680954 )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

TELEGRAM (CONTOH RPH ROZAYUS): <https://t.me/RPHbyRozayusAcademy>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: <https://www.tiktok.com/@rphrozayus>

Shoppe Link: <https://shopee.com.my/rph.rozayus>

\*UP: Diizinkan mana-mana website untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy

**BAHAN-BAHAN PERCUMA YANG AKAN DIPEROLEHI BERSAMA RPH 2025/2026:-**

1. DSKP & RPT 2025/2026 (Lengkap dengan tarikh Kumpulan A dan B)
2. Muka Depan Borang Transit Dan Panduan Tahap Pencapaian (TP)
3. Borang Transit – 3 Version ( 2 Excel (Autosum & Manual) & Senarai semak)
4. RPH Pendidikan Sivik\* (BM, BI, Sejarah, P,Moral, P.Islam)
5. RPH PKJR\* (RPH bergabung RPH BM)
6. Buku Teks Pdf (Google Drive)
7. Poster Cuti – Cuti Am, Cuti Penggal.
8. Divider Mingguan – 3 Version (Google Drive)
9. Teacher Planner – 3 Version (Google Drive)
10. Fail Rekod Penghantaran RPH (Google Drive)

Cikgu nak buat t-shirt untuk family day mengikut tema pilihan? Nak buat t-shirt rumah sukan mengikut ciri-ciri rumah sukan masing-masing? Nak buat t-shirt untuk pasukan bola sepak, bola jaring, kelab permainan atau persatuan? Kami boleh design pelbagai jenis t-shirt mengikut citarasa cikgu… Jom book awal supaya tahun depan tak kalut… PM dulu, nanti boleh bincang harga terbaik. <https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Perlukan Designer utk design rumah anda yg menarik & modern ? Nak renovated rumah ? Nak design rumah ? Nak buat hiasan dalaman rumah yg murah ? Keliru dan pening nak pilih kontraktor dan pereka hiasan dalaman yg tepat. Jgn risau...kami boleh tolong selesaikan..

Let us Design your Desired Home !

| Design | Floor Plan | 3D Visualizer l Construction

Want to see our example project?

<https://www.facebook.com/NADesignStud?mibextid=LQQJ4d>

Boleh whatsapp kami utk tolong anda merealisasikan suasana rumah impian anda.

<https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Nak free ebook dan cuci-cuci mata contoh ID boleh join telegram channel kami:

<https://t.me/RozAzDesignLab>