|  |  |
| --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN MATEMATIK TAHUN 1 (SK) 2025/2026 | NAMA SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALAMAT SEKOLAH:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NAMA GURU:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TAHUN:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 100** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **1-4** | **MINGGU TRANSISI MURID TAHUN 1**  (Kump A: 16.2.2025-13.3.2025, Kump B: 17.2.2025-14.3.2025) | | | |
| **5**  **Kump B: 17.3.2025-21.3.2025**  **6**  **Kump B: 24.3.2025-28.3.2025** | **1.1 Kuantiti secara intuitif**  1.1.1 Menyatakan kuantiti melalui perbandingan.  **1.2 Nilai Nombor.**   * + 1. Menamakan nombor hingga 100:        1. Membilang objek dalam kumpulan.        2. Menyebut nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti        3. Menulis nombor dalam angka dan perkataan.     2. Membandingkan kuantiti dua kumpulan objek. | Membandingkan dua kumpulan objek secara padanan satu dengan satu bagi menyatakan  • banyak atau sedikit  • sama banyak/ tidak sama banyak  • lebih atau kurang  Menggunakan bahan maujud dan bergambar semasa membilang objek.  Menamakan nombor hingga 10 dahulu, kemudian hingga 20, hingga 50 dan hingga 100 mengikut perkembangan keupayaan murid.  Contoh:  10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20  20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10  Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk membilang dan menulis nombor dalam angka dan perkataan.  Contoh:  10 sepuluh 11 sebelas  Membuat perbandingan dua kuantiti objek menggunakan bahan maujud dan bergambar.  Contoh:  34 lebih daripada 24 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 100. | | 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. | | 3 | Menganggar dan membundar sebarang nombor. Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin bagi sebarang nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin bagi sebarang nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin bagi sebarang nombor dengan kreatif dan inovatif. | | |
| 7 | **CUTI PERAYAAN HARI RAYA AIDILFITRI**  Kump A: 30.3.2025-3.4.2025, Kump B: 31.3.2025-4.4.2025 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 100** | | | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | |
| **TP** | | **TAFSIRAN** |
| **8**  **Kump B:**  **7.4.2025-11.4.2025**  **9**  **Kump B:**  **14.4.2025-18.4.2025** | **1.3 Nilai tempat**  1.3.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.  **1.4 Pola nombor.**  1.4.1 Menyebut dan melengkapkan sebarang pola nombor | * Mulakan dengan nombor hingga 10 dahulu, kemudian hingga 20, hingga 50 dan hingga 100. * Menggunakan bahan maujud dan perwakilan untuk menunjukkan nilai tempat dan nilai digit. * Cerakinkan boleh digantikan dengan perkataan lain yang lebih sesuai mengikut perkembangan keupayaan murid.   Contoh:  Kelaskan, asingkan, pisahkan dan kategorikan   * Mulakan pola nombor hingga 10 dahulu. Selepas murid kuasai barulah maju kepada rangkaian nombor hingga 20, hingga 50 dan hingga 100.   Contoh 1:  Menyebut pola satu-satu, dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh.  Pola nombor satu-satu: 14, 15, 16, 17  Pola nombor dua-dua: 32, 34, 36, 38  Contoh 2:  Melengkapkan pola satu-satu, dua dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh.  Pola nombor satu-satu: 34, 35, 36, .....,  Pola nombor dua-dua: 20, 22, ..... , 26, | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 100. | | 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. | | 3 | Menganggar dan membundar sebarang nombor. Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin bagi sebarang nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin bagi sebarang nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin bagi sebarang nombor dengan kreatif dan inovatif. | | | |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 100** | | | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | | **STANDARD PRESTASI** | | |
| **TP** | | **TAFSIRAN** |
| **10**  **Kump B:**  **21.4.2025-25.4.2025** | **1.5 Kombinasi Nombor**  1.5.1 Menyatakan kombinasi nombor satu digit. | * Kombinasi nombor merupakan konsep asas kepada operasi tambah. * Mulakan kombinasi nombor hingga 10 dahulu. Selepas murid kuasai barulah maju kepada kombinasi nombor hingga 20, 50 dan 100.   • Menggunakan situasi harian untuk memperkenalkan kombinasi nombor.  Contoh:  Amir ada 2 batang pensel.  Yen ada 4 batang pensel.  Ada 6 batang pensel semuanya.  2 dan 4 ialah 6.  • Menggalakkan pengiraan mental untuk menyebut kombinasi dua nombor dalam lingkungan fakta asas.  Contoh:  0 dan 8 ialah 8  1 dan 7 ialah 8  2 dan 6 ialah 8  3 dan 5 ialah 8  4 dan 4 ialah 8 | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan sebarang nombor hingga 100. | | 2 | Menentukan nilai nombor dan menyusun nombor dalam tertib. | | 3 | * Menganggar dan membundar sebarang nombor. Melengkapkan rangkaian dan pola nombor. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin bagi sebarang nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin bagi sebarang nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin bagi sebarang nombor dengan kreatif dan inovatif. | | | |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | | | |
| **TP** | | **TAFSIRAN** | |
| **11**  **Kump B:**  **28.4.2025-2.5.2025**  **12**  **Kump B:**  **5.5.2025-9.5.2025**  **13**  **Kump B:**  **12.5.2025-16.5.2025**  **14**  **Kump B:**  **19.5.2025-23.5.2025**  **15**  **Kump B:**  **26.5.2025-28.5.2025** | **2.1 Konsep tambah dan tolak.**  2.1.1 Memperkenalkan simbol bagi  tambah, tolak dan sama dengan.  2.1.2 Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi. | * Menggunakan dan mempelbagaikan ayat yang sesuai dalam konteks tambah dan tolak. * Menggunakan isyarat badan atau objek bagi membentuk simbol tambah, tolak dan sama dengan   Contoh 1:  Memperkenalkan perkataan dalam konteks tambah:  Jumlah, semua, hasil tambah  Contoh 2:  Memperkenalkan perkataan dalam konteks tolak:  Beza, yang tinggal, baki  Contoh 3:  Memperkenalkan perkataan sama dengan:  Ialah, adalah, jadi   * Membina ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi dengan penggunaan simbol yang betul. * Situasi boleh diberikan secara lisan atau menggunakan bahan maujud dan bergambar.   Contoh 1:  Ali ada 4 biji epal. Abu beri 2 biji epal kepada Ali. Berapakah jumlah epal Ali?  4 dan 2 ialah 6.  4 + 2 = 6  Contoh 2:  Ada 6 biji epal. Ali makan 2 biji.  Berapakah epal yang tinggal?  6 − 2 = 4 | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perbendaharaan kata dan simbol yang membawa maksud tambah, tolak dan sama dengan. | | 2 | Menyatakan secara spontan fakta asas tambah dan tolak. | | 3 | Menambah dan menolak hingga dua nombor dalam lingkungan 100, menulis ayat matematik tambah berulang dan tolak berturut-turut serta menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor secara kreatif dan inovatif. | | | | |
| **CUTI PENGGAL 1 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 29.05.2025 - 09.06.2025, KUMPULAN B: 29.05.2025 - 09.06.2025** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **16**  **Kump B:**  **10.6.2025-13.6.2025**  **17**  **Kump B:**  **16.6.2025-20.6.2025** | **2.2 Tambah dalam lingkungan 100**  2.2.1 Menambah dalam lingkungan fakta asas.  2.2.2 Menambah dua nombor hasil  tambah dalam lingkungan 100. | * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menambah nombor dalam lingkungan fakta asas.   Contoh:  9 + 9 = 18  6 + 8 = 14   * Selepas murid kuasai operasi tambah dalam lingkungan fakta asas, barulah maju kepada hasil tambah sehingga 50 dan 100, mengikut perkembangan keupayaan murid.   Contoh:  25 + 4 = 29  36 + 14 = 50   * Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian dan pengalaman murid untuk menyatakan ayat secara lisan.   Contoh berdasarkan situasi harian:  Ada 15 murid lelaki dan 20 murid perempuan.  Jumlah murid ialah 35 orang. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perbendaharaan kata dan simbol yang membawa maksud tambah, tolak dan sama dengan. | | 2 | Menyatakan secara spontan fakta asas tambah dan tolak. | | 3 | Menambah dan menolak hingga dua nombor dalam lingkungan 100, menulis ayat matematik tambah berulang dan tolak berturut-turut serta menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **18**  **Kump B:**  **23.6.2025-27.6.2025**  **19**  **Kump B:**  **30.6.2025-4.7.2025** | **2.3 Tolak dalam lingkungan 100**  2.3.1 Menolak dalam lingkungan fakta asas.  2.3.2 Menolak dua nombor hasil  tambah dalam lingkungan 100. | | * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menolak nombor dalam lingkungan fakta asas.   Contoh:  16 − 8 = 8  10 − 4 = 6   * Selepas murid kuasai operasi tolak dalam lingkungan fakta asas, barulah maju kepada tolak sehingga 50 dan 100, mengikut perkembangan keupayaan murid.   Contoh:  46 − 25 = 21   * Menggunakan bahan maujud atau bergambar tentang situasi harian untuk dan pengalaman murid menyatakan ayat secara lisan.   Contoh:  Kelas A ada 26 murid.  7 orang ialah perempuan.  Jadi, murid lelaki ialah 19 orang. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perbendaharaan kata dan simbol yang membawa maksud tambah, tolak dan sama dengan. | | 2 | Menyatakan secara spontan fakta asas tambah dan tolak. | | 3 | Menambah dan menolak hingga dua nombor dalam lingkungan 100, menulis ayat matematik tambah berulang dan tolak berturut-turut serta menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 2.0 OPERASI ASAS** | | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **20**  **Kump B:**  **7.7.2025-11.7.2025**  **21**  **Kump B:**  **14.7.2025-18.7.2025** | **2.4 Tambah berulang**  2.4.1 Menulis ayat matematik tambah berulang dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh  **2.5 Tolak berturut-turut**  2.5.1 Menulis ayat matematik tolak  berturut-turut dua-dua, lima-lima dan sepuluh-sepuluh. | | * Tambah berulang merupakan konsep asas kepada operasi darab. * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk memperkenalkan tambah berulang. * Menggunakan situasi harian untuk menulis ayat matematik tambah berulang.   Contoh:  Ada 5 kotak donut.  Setiap kotak ada 4 biji donut.  Berapakah jumlah donut?  4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20  Ada 20 biji donut semuanya.   * Tolak berturut-turut merupakan konsep asas kepada operasi bahagi. * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk memperkenalkan tolak berturut-turut. * Menggunakan situasi harian untuk menulis ayat matematik tolak berturut-turut.   Contoh:  Ayah beli 6 biji karipap.  Ayah beri sama banyak kepada 3 orang anaknya.  Berapa karipap setiap anak dapat?  6 − 2 − 2 − 2 = 0  Setiap anak dapat 2 biji karipap. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perbendaharaan kata dan simbol yang membawa maksud tambah, tolak dan sama dengan. | | 2 | Menyatakan secara spontan fakta asas tambah dan tolak. | | 3 | Menambah dan menolak hingga dua nombor dalam lingkungan 100, menulis ayat matematik tambah berulang dan tolak berturut-turut serta menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan penambahan dan penolakan dua nombor secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: NOMBOR DAN OPERASI** | | **TAJUK: 3.0 WANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **22**  **Kump B:**  **21.7.2025-25.7.2025**  **23**  **Kump B:**  **28.7.2025-1.8.2025**  **24**  **Kump B:**  **4.8.2025-8.8.2025** | **3.1 Wang kertas dan duit syiling.**  3.1.1 Mengenal pasti mata wang Malaysia dalam bentuk syiling dan wang kertas.  3.1.2 Mewakilkan nilai wang:  (i) Sen hingga RM1.  (ii) Ringgit hingga RM10.  3.1.3 Menukar wang:  (i) Syiling hingga RM1.  (ii) Ringgit hingga RM10.  **3.2 Operasi tambah dan tolak**  3.2.1 Menambah dan menolak wang  dalam lingkungan RM10. | * Menggunakan mata wang sebenar untuk memperkenalkan mata wang Malaysia. * Aktiviti *hands-on* melibatkan gabungan wang kertas hingga RM10 dan duit syiling hingga RM1.   Contoh:  20 sen dan 50 sen ialah 70 sen.  RM1 dan RM5 ialah RM6.   * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk membuat penukaran wang. * Penukaran wang tidak melibatkan gabungan duit syiling dan wang kertas. * Mengaplikasi operasi tambah dan tolak menggunakan situasi harian atau pengalaman melibatkan sumber kewangan murid seperti daripada ibu bapa, duit raya, hadiah, upah, tabungan atau simpanan. * Melaksanakan aktiviti mencatat wang simpanan dan perbelanjaan harian serta menekankan kepentingan menyimpan (menabung) di usia muda. * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk operasi tambah dan tolak:   Contoh:  (i) 20 sen dan 50 sen ialah 70 sen.  20 sen + 50 sen = 70 sen  (ii) RM1 dan RM5 ialah RM6.  RM1 + RM5 = RM6  (iii) 40 sen − 10 sen = 30 sen | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan:  • Mata wang Malaysia dalam bentuk duit syiling dan wang kertas,  • Sumber kewangan dan simpanan. | | 2 | Menyelesaikan ayat matematik melibatkan wang. | | 3 | Menentukan kewajaran jawapan bagi penyelesaian ayat matematik melibatkan wang. Merekod simpanan dan perbelanjaan daripada sumber kewangan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan wang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan wang secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 4.0 MASA DAN WAKTU** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **25**  **Kump B:**  **11.8.2025-15.8.2025** | **4.1 Hari dan bulan.**  4.1.1 Menyatakan waktu dalam sehari mengikut urutan peristiwa.  4.1.2 Menamakan hari dalam seminggu.  4.1.3 Menamakan bulan dalam setahun. | * Menggunakan situasi harian secara bergambar atau lisan untuk menceritakan tentang waktu.   Contoh:  7 pagi pergi ke sekolah.  10 pagi pergi ke kantin  1 petang balik ke rumah.  6 petang bermain di padang.   * Menggunakan situasi harian secara lisan atau bergambar untuk menyebut hari dalam seminggu.   Contoh 1:  Perhimpunan pada hari Isnin.  PJK pada hari Selasa.  Persatuan Matematik pada hari Rabu.  Contoh 2:  Hari ini Khamis.  Semalam ialah hari Rabu.  Esok ialah hari Jumaat.  Lusa ialah hari Sabtu.   * Menggunakan situasi harian secara lisan atau bergambar untuk menyebut bulan dalam setahun. * Menggunakan kalendar Masihi untuk menyatakan peristiwa mengikut bulan dalam setahun. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan waktu dan urutan peristiwa dalam sehari. | | 2 | Menamakan hari dalam seminggu dan bulan dalam setahun. | | 3 | Menyebut dan menulis waktu dalam jam dan pecahan jam. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan masa dan waktu secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 4.0 MASA DAN WAKTU** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **26**  **Kump B:**  **18.8.2025-22.8.2025** | **4.2 Muka jam**  4.2.1 Mengenal pasti jarum jam pada muka jam.  4.2.2 Menyebut dan menulis waktu dalam  jam, setengah dan suku jam sahaja dengan menggunakan jam analog. | * Menggunakan jam analog secara maujud dan bergambar minit untuk memperkenalkan jarum jam dan jarum minit.   Contoh:  Jarum pendek ialah jarum jam.  Jarum panjang ialah jarum minit.  Ada nombor 1 hingga 12 pada muka jam.   * Menyebut dan menulis waktu dalam jam menggunakan   bahan maujud dan diikuti dengan bahan bergambar.  Contoh:  Pukul 2  Pukul 2 setengah  Pukul 2 suku | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan waktu dan urutan peristiwa dalam sehari. | | 2 | Menamakan hari dalam seminggu dan bulan dalam setahun. | | 3 | Menyebut dan menulis waktu dalam jam dan pecahan jam. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan masa dan waktu dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan masa dan waktu secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 5.0 UKURAN DAN SUKATAN** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **27**  **Kump B: 25.8.2025-29.8.2025**  **28**  **Kump B: 1.9.2025-5.9.2025**  **29**  **Kump B: 8.9.2025-12.9.2025** | **5.1 Unit relatif untuk mengukur panjang, jisim dan isi padu cecair.**  5.1.1 Membuat pengukuran, jisim dan menyukat objek menggunakan  unit bukan piawai.  5.1.2 Membanding dua atau lebih  ukuran, jisim dan isi padu cecair objek menggunakan unit bukan piawai. | * Menggunakan unit bukan piawai dan objek bukan piawai untuk mengukur sesuatu objek.   Contoh unit bukan piawai:  Jengkal, hasta, langkah, depa  Contoh mengukur panjang menggunakan objek bukan piawai:   * Mengukur panjang buku menggunakan pemadam atau pensel atau klip kertas dan sebagainya. * Menggunakan situasi harian secara lisan atau cerita berayat semasa membuat perbandingan dua atau lebih ukuran.   Contoh:  Lebih panjang daripada, lebih pendek daripada, kurang daripada, lebih daripada, kurang daripada, banyak, sedikit, paling banyak, paling sedikit, sama dengan, berat, ringan, lebih ringan atau lebih berat | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menyatakan perbendaharaan kata yang membawa maksud berkaitan ukuran. | | 2 | Membuat pengukuran, timbangan dan menyukat objek. | | 3 | Membanding dua atau lebih ukuran, timbangan dan isi padu cecair serta menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ukuran dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ukuran secara kreatif dan inovatif. | | |
| **CUTI PENGGAL 2 SESI 2025/2026**  **KUMPULAN A: 12.09.2025 - 20.09.2025, KUMPULAN B: 13.09.2025 - 21.09.2025** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI** | | **TAJUK: 6.0 RUANG** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN/**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **30**  **Kump B: 22.9.2025-26.9.2025**  **31**  **Kump B: 29.9.2025-3.10.2025**  **32**  **Kump B: 6.10.2025-10.10.2025** | **6.1 Bentuk tiga dimensi.**  6.1.1 Menamakan bentuk kuboid, kubus, kon, piramid tapak segi empat sama, silinder dan sfera.  6.1.2 Menyatakan bilangan permukaan,  sisi dan bucu bagi bentuk tiga dimensi.  6.1.3 Menyusun objek mengikut pola.  6.1.4 Membina bentuk baharu dari gabungan bentuk tiga dimensi.  **6.2 Bentuk dua dimensi.**  6.2.1 Menamakan bentuk segi empat sama, segi empat tepat, segi tiga dan bulatan.  6.2.2 Menyatakan garis lurus, sisi, penjuru  dan lengkung bagi bentuk dua dimensi.  6.2.3 Menyusun bentuk dua dimensi mengikut pola.  6.2.4 Menghasilkan corak berasaskan bentuk dua dimensi. | * Mengaitkan bentuk tiga dimensi dengan bentuk dalam kehidupan seharian.   Contoh: Bentuk kuboid boleh dilihat pada kotak tisu.   * Menggunakan bahan maujud bentuk tiga dimensi untuk menunjukkan bilangan permukaan, sisi dan bucu. * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menyusun bentuk tiga dimensi mengikut pola * Menggunakan situasi harian untuk membina bentuk Baharu menggunakan bahan maujud tiga dimensi.   Contoh: Robot, rumah dan sebagainya   * Mengaitkan bentuk dua dimensi dengan bentuk dalam kehidupan seharian.   Contoh: Bentuk segi empat tepat boleh dilihat pada pintu kelas, buku   * Menggunakan bahan maujud bentuk dua dimensi untuk menunjukkan bilangan garis lurus, sisi, penjuru dan lengkung. * Menggunakan bahan maujud dan bergambar untuk menyusun bentuk dua dimensi mengikut pola * Menyusun, menampal dan menggabungkan beberapa bentuk dua dimensi untuk menghasilkan corak. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menamakan bentuk tiga dimensi dan dua dimensi. | | 2 | Menyatakan ciri-ciri bentuk tiga dimensi dan dua dimensi serta boleh menyusun objek mengikut pola. | | 3 | Menghasilkan bentuk baru dari gabungan bentuk tiga dimensi dan menghasilkan corak bentuk dua dimensi serta menentukan kewajaran jawapan. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ruang. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan ruang dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan ruang secara kreatif dan inovatif. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIDANG PEMBELAJARAN:**  **STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN** | | **TAJUK:**  **7.0 PENGURUSAN DATA** | | |
| **MINGGU** | **STANDARD KANDUNGAN /**  **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** | **STANDARD PRESTASI** | |
| **TP** | **TAFSIRAN** |
| **33**  **Kump B: 13.10.2025-17.10.2025**  **34**  **Kump B: 23.10.2025-24.10.2025**  **35**  **Kump B: 27.10.2025-31.10.2025**  **36**  **Kump B:**  **3.11.2025-7.11.2025** | **7.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data.**  7.1.1 Mengumpul data berdasarkan situasi harian.  **7.2 Piktograf.**  7.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari piktograf. | * Menggunakan situasi harian untuk mencari maklumat.   Contoh:  warna kegemaran, makanan kegemaran, haiwan kegemaran dan sebagainya   * Membaca dan menyatakan maklumat berkaitan situasi harian yang diberikan dalam piktograf. * Petunjuk yang diberikan melibatkan satu gambar satu nilai. * Memberi penekanan kepada cara membaca maklumat daripada piktograf dengan petunjuk yang disediakan. | |  |  | | --- | --- | | 1 | Menamakan piktograf. | | 2 | Mengumpul data berdasarkan situasi harian. | | 3 | Membaca dan mendapatkan maklumat dari piktograf. | | 4 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pengurusan data. | | 5 | Menyelesaikan masalah harian yang rutin melibatkan pengurusan data dengan pelbagai strategi. | | 6 | Menyelesaikan masalah harian yang bukan rutin melibatkan pengurusan data secara kreatif dan inovatif. | | |
| **37**  **Kump B: 10.11.2025-14.11.2025** | MINGGU ULANGKAJI | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **38-39** | **Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)**  Kump A: 16.11.2025-20.11.2025, Kump B: 17.11.2025-21.11.2025  Kump A: 23.11.2025-27.11.2025, Kump B: 24.11.2025-28.11.2025 |
| **40-42** | **PENGURUSAN AKHIR TAHUN**  Kump A: 30.11.2025-4.12.2025 Kump B: 1.12.2025-5.12.2025  Kump A: 7.12.2025-11.12.2025 Kump B: 8.12.2025-12.12.2025  Kump A: 14.12.2025-18.12.2025 Kump B: 15.12.2025-19.12.2025 |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2025/2026  KUMPULAN A: 19.12.2025 - 10.01.2026, KUMPULAN B: 20.12.2025 - 11.01.2026 | |

**#DOWNLOAD FREE RPT:** [**https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/**](https://rphsekolahrendah.com/rpt-sekolah-rendah-free-download/)

**#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN?**

#RPH2025/2026 coming soon on JAN 2025.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): https://rphsekolahrendah.com

@ PM: **011-5668 0954** (WhatsApp link: https://wa.me/601156680954 )

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

TELEGRAM (CONTOH RPH ROZAYUS): <https://t.me/RPHbyRozayusAcademy>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: <https://www.tiktok.com/@rphrozayus>

Shoppe Link: <https://shopee.com.my/rph.rozayus>

\*UP: Diizinkan mana-mana website untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy

**BAHAN-BAHAN PERCUMA YANG AKAN DIPEROLEHI BERSAMA RPH 2025/2026:-**

1. DSKP & RPT 2025/2026 (Lengkap dengan tarikh Kumpulan A dan B)
2. Muka Depan Borang Transit Dan Panduan Tahap Pencapaian (TP)
3. Borang Transit – 3 Version ( 2 Excel (Autosum & Manual) & Senarai semak)
4. RPH Pendidikan Sivik\* (BM, BI, Sejarah, P,Moral, P.Islam)
5. RPH PKJR\* (RPH bergabung RPH BM)
6. Buku Teks Pdf (Google Drive)
7. Poster Cuti – Cuti Am, Cuti Penggal.
8. Divider Mingguan – 3 Version (Google Drive)
9. Teacher Planner – 3 Version (Google Drive)
10. Fail Rekod Penghantaran RPH (Google Drive)

Cikgu nak buat t-shirt untuk family day mengikut tema pilihan? Nak buat t-shirt rumah sukan mengikut ciri-ciri rumah sukan masing-masing? Nak buat t-shirt untuk pasukan bola sepak, bola jaring, kelab permainan atau persatuan? Kami boleh design pelbagai jenis t-shirt mengikut citarasa cikgu… Jom book awal supaya tahun depan tak kalut… PM dulu, nanti boleh bincang harga terbaik. <https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Perlukan Designer utk design rumah anda yg menarik & modern ? Nak renovated rumah ? Nak design rumah ? Nak buat hiasan dalaman rumah yg murah ? Keliru dan pening nak pilih kontraktor dan pereka hiasan dalaman yg tepat. Jgn risau...kami boleh tolong selesaikan..

Let us Design your Desired Home !

| Design | Floor Plan | 3D Visualizer l Construction

Want to see our example project?

<https://www.facebook.com/NADesignStud?mibextid=LQQJ4d>

Boleh whatsapp kami utk tolong anda merealisasikan suasana rumah impian anda.

<https://www.wasap.my/60193715144/RozAzDesignLab>

Nak free ebook dan cuci-cuci mata contoh ID boleh join telegram channel kami:

<https://t.me/RozAzDesignLab>